

Приложение № 2

к Положению о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования, принятому решением Ученого совета от «___» _____ 20__ г., протокол № ___, и утвержденному приказом от «___» _____ 20__ г. № _____
- ОД

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУРЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»**

Институт физической культуры, спорта и туризма

Кафедра национальных видов спорта

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки/специализация

Физическая культура в служебно-прикладной деятельности

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Улан-Удэ

2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки / специальности 49.04.01 Физическая культура / Физическая культура в служебно-прикладной деятельности (Институт физической культуры, спорта и туризма).

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе ГИА:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.

УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.

УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.

УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.

УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.

УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.

УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.

УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.

УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного

взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.

УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.

УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.

УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта.

ОПК.М-1.1. Осуществляет стратегический менеджмент в физической культуре и спорте, проектную деятельность в физической культуре и спорте, бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций.

ОПК.М-1.2. Разрабатывает календарные планы с использованием методов сетевого планирования; системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта.

ОПК.М-1.3. Проводит анализ внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации.

ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.

ОПК.М-2.1. Применяет целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий с учетом проблем питания и здоровья, модернизации оздоровительных программ с учетом методических особенностей применения в зависимости от целевой аудитории.

ОПК.М-2.2. Применяет целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий с учетом проблем питания и здоровья, модернизации оздоровительных программ с учетом методических особенностей применения в зависимости от целевой аудитории.

ОПК.М-2.3. Разрабатывает комплексные долгосрочные программы с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории.

ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК.М-3.1. Использует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания.

ОПК.М-3.2. Создает на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, определяя наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО.

ОПК.М-3.3. Разрабатывает годовой план воспитательной работы ФСО или ОО.

ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.

ОПК.М-4.1. Анализирует и объясняет междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт, особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике.

ОПК.М-4.2. Определяет формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий, способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации.

ОПК.М-4.3. Проводит просветительскую работу для обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования.

ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации ОПК.М-5.1. Объясняет и учитывает целевые показатели развития физической культуры и спорта; показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки.

ОПК.М-5.2. Применяет методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО; проводит мониторинг показателей деятельности ФСО и реализации физкультурно-оздоровительной программы с использованием электронных форм.

ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.

ОПК.М-5.3. Определяет проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию.

ОПК.М-6.1. Применяет технологии эффективного делового общения, современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией.

ОПК.М-6.2. Определяет заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта.

ОПК.М-6.3. Определяет формы подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).

ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.

ОПК.М-7.1. Объясняет процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности.

ОПК.М-7.2. Выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.

ОПК.М-7.3. Использует спектр методов сбора научно-методической информации в области физической культуры и массового спорта. особенностях проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.

ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей зна.

ОПК.М-8.1. Проектирует научно-исследовательские работы в области физической культуры и спорта на основе теоретических основ и логики построения исследования.

ОПК.М-8.2. Проводит критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы, выявляет в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения.

ОПК.М-8.3. Выполняет научно-исследовательскую работу по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы - публичной защиты результатов.

ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.

ОПК.М-9.1. Объясняет и анализирует требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки.

ОПК.М-9.2. Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и программ спортивной подготовки.

ОПК.М-9.3. Осуществляет учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта, а также по программам спортивной подготовки.

ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства тренировки, обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы с целью повышения качества образовательной и спортивной деятельности.

ПК.М-1.1. способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на всех этапах спортивной подготовки.

ПК.М-1.2. способен проводить тренировочные занятия с занимающимися разного пола и возраста на всех этапах спортивной подготовки, обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, контролировать самочувствие занимающихся.

ПК.М-1.3. способен осуществлять измерения и оценку физической, функциональной, психологической подготовленности занимающихся.

ПК-2. Способен осуществлять научно-методическое обеспечение служебно-прикладной деятельности средствами физической культуры и спорта, руководить комплексной научной группой

ПК.М-2.1. Выполняет научные исследования, используя современные информационные технологии, междисциплинарный подход.

ПК.М-2.2. Осуществляет руководство комплексной научной группой в служебно-прикладной деятельности средствами физической культуры и спорта.

ПК.М-2.3. Дает рекомендации относительно объема и интенсивности тренировочных нагрузок

ПК-3. Способен выполнять теоретические и эмпирические исследования в служебно-прикладной деятельности средствами физической культуры и спорта.

ПК.М-3.1. Определяет противоречия и проблему научного исследования.

ПК.М-3.2. Разрабатывает программу и методологию научного исследования.

ПК.М-3.3. Организует и проводит экспериментальную работу в области служебно-прикладной деятельности средствами физической культуры и спорта.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

05 Физическая культура и спорт (в сфере специализированной физической подготовки и проведения занятий по физическому развитию с занимающимися (служебно-прикладная физическая подготовка), правовой, спортивной, боевой, горной подготовки, специальной спасательной подготовке, подготовки занимающихся в погружении в воду и плаванию, спортивно-оздоровительного туризма).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– организационно-методический;

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– лица, вовлеченные в служебно-прикладную деятельность средствами физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

– процессы организации и проведения специализированных занятий по физической подготовке (служебно-прикладная физическая подготовка) и физическому развитию с занимающимися;

– организационно-методическое обеспечение служебно-прикладной физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся, подготовки спортивного резерва;

– процессы преподавания предметной области физической культуры по дополнительным общеобразовательным программам;

– процессы физического воспитания личности, приобретения знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физического совершенствования, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья занимающихся.

1.4. Трудоемкость ГИА:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет *3 зачетных единиц (ЗЕТ), 2 недели, 108 часов.*

1.5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.5.1. Общие требования.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

1.5.2. Особенности проведения ГИА

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
 - при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

1.6. Перечень рекомендованной литературы

1. Абзалов, Р.А. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие. - Казань: Вестфалика, 2013. - 202 с.

2. Абрамова, Т.Ф. Морфологические критерии - показатели пригодности, общей физической подготовленности и контроля текущей и долговременной адаптации к тренировочным нагрузкам: учеб.-метод. пособие / Т.Ф. Абрамова, Т.М. Никитина, Н.И. Кочеткова; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. учреждение «Центр спортив. подгот. сборных команд России». - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 103 с.

3. Адамчик, Н.В. Настольная книга будущего командира. - Минск.: Харвест, 2001.- 392 с.
4. Акопян, А.О. Рукопашный бой. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва. - М.: Советский спорт, 2004. - 116 с.
5. Арутюнян, Т.Г. Взаимосвязь военно-патриотического и физического воспитания студентов допризывного возраста [Текст].- дис... канд. пед. наук. / Т.Г. Арутюнян // - Красноярск: КГПУ, 2006. - 184 с.
6. Бака, М.М. Физическая и военно-прикладная подготовка допризывной молодежи: учебно-метод. Пособие / М.М. Бака. - М.: Советский спорт, 2004. -280 с.
7. Барышева, Н.В. Основы физической культуры учащихся: учебное пособие для учащихся средних классов. – Самара, 1995. – 245 с.
8. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. Формула правильного питания: методическое пособие для учителя. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
9. Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки : учебное пособие / А.И. Сидоров, К.Н. Крикунов, Ю. В. Медведева [и др.] ; под общ. ред. А. И. Сидорова. Москва : КноРус, 2024. 373 с.
10. Беркутова, С.П. Вооруженные Силы основных капиталистических стран / С.П. Беркутова. - М.: Воениздат, 1988.-178 с.
- Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической. -М.,1989. - 190 с.
11. Бойко, Р.В. Содержание и организация спортивно-патриотического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р.В. Бойко. - М., 2009. - 25 с.
12. Болдин, В.А. Усовершенствование общей и профессионально-прикладной физической подготовки студентов, обучающихся в учебном военном центре ТГУ для дальнейшего прохождения военной службы по контракту в ВС РФ / В.А. Болдин, В.Г. Шилько // Актуальные вопросы физической культуры и спорта : Материалы XVI региональной научно-практ. конф. - Томск: 2003. - С. 22-23.
13. Васильева, В.С. Профессиональная подготовка специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях в вузе с использованием деятельности студентов в добровольных пожарных командах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Васильева Валерия Сергеевна. - СПб., 2014. - 172 с.
14. Васильков, А.А. Теория и методика физического воспитания: учеб. для студентов вузов: соответствует Гос. образоват. стандарту, утв. М-вом образования РФ / А.А. Васильков. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 381 с.
15. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. - [3-е изд.]. - М.: Сов. спорт, 2013. - 216 с.
16. Верхошанский, Ю.В. Физиологические основы и методические принципы тренировки в беге на выносливость / Ю.В. Верхошанский. - М.: Сов. спорт, 2014. - 80 с.
17. Викулов, А.Д. Плавание: учеб. пособие для студентов вузов, осуществляющих образоват. деятельность по спец. 022300 / А.Д. Викулов; Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму. - М.: Владос-Пресс, 2004. - 367 с.
18. Видемская, А.С. Деятельность органов управления, общественных организаций г. Москвы по оборонно-массовой работе среди молодежи в 1992-2001 гг.: автореф. дис...канд. ист. наук / А.С. Видемская. - М., 2003. -24 с.

Годик, М.А. Спортивная метрология / М. А. Годик. - М.: Физкультура и спорт, 1988.-С. 6-15.

19. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Гриф УМО МО РФ.- Изд. 7-е , Academia, 2010 - 320 с.

20. Егорычев, А.О. Психолого-педагогические основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов: монография / А.О. Егорычев. -М.: ФГУП «Нефть и газ», 2003. - 110 с.

21. Железняк, Ю.Д. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, Д.И.Нестеровский, В. А.Иванов и др. ; под ред. Ю.Д.Железняка. - 8-е изд., перераб. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 464 с.

22. Зверева, Г.В. Теория и методика вузовской подготовки студентов к патриотическому воспитанию учащихся: автореф. дис. д-ра пед. наук. Тольятти 2006. - 40 с.

23. Лях, В.И. Методика физического воспитания учащихся 10-11-х классов [Текст]: пособие для учителя / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2002.125 с.

Казинский Н. Е. Огневая подготовка в правоохранительных органах : учебное пособие. Москва : КноРус, 2023. 275 с.

24. Курамшин, Ю. Ф., Теория и методика физической культуры : учебник для вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - М. : Советский спорт, 2004. - 463 с.

25. Литвиненко В. И. Основы начальной военной подготовки : учебное пособие. Москва : КноРус, 2023. 352 с.

26. Магомедов, А.М. Профессионально-прикладная подготовка специалистов горноспасательной службы МЧС России: учеб. пособие / А.М. Магомедов, Ш.Г. Арадахов. - Махачкала, 2008. - 160 с.

27. Максимов Н. А. Основы военной подготовки : учебник. Москва : КноРус, 2024. 291 с. 2. Барчан Н. Н., Моисеев А. В., Соколов Д. И. Основы военной подготовки : учебник. Москва : КноРус, 2024. 390 с.

28. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. 4-е изд. Москва: Спорт–Человек, 2021. 520 с.

29. Матвеев, Л. П. Проблема периодизации спортивной тренировки / Л. П. Матвеев – Минск: Физкультура и спорт, 2014. – 304 с.

30. Мандриков В.Б. Сборник контрольных тестов по дисциплине «Физическая культура» для студентов специального учебного отделения: Учебное пособие/ В.Б. Мандриков, М.П. Мицулина, И.А. Ушакова - Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2016.- 175 с.

31. Мартынов, А.И. Промальп (промышленный альпинизм) / А.И. Мартынов. -М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 328 с.

32. Мельникова, Ю.А. Основы прикладной физической культуры: учеб. пособие / Ю.А. Мельникова, Л.Б. Спиридонова; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: СибГУФК, 2004. - 67 с.

33. Методические рекомендации по оценке психологической готовности спасателей к действиям в экстремальных условиях / Е.Б. Мякинченко, В.Н. Селуянов. - М.: ТВТ Дивизион, 2005. - 338 с.

34. Напольских, М.Л. Ремесло спасателя. Поисково-спасательные работы в природной среде / М.Л. Напольских. - Архангельск, 2011. -194 с.
35. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 279 с.
36. Огневая подготовка : учебник / О.О.Осипов, Е. В. Зайцева, В. Г. Лупырь [и др.]. Москва : КноРус, 2024. 303 с.
37. Озолин, Н.Г. Современная система спортивной тренировки : учебник / Н.Г. Озолин. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 479 с.
38. Попов А. В. Огневая подготовка в системе обучения военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел // Молодой ученый. 2019. № 13 (251). С. 277–279. URL: <https://moluch.ru/archive/251/57546/> (дата обращения: 28.11.2024).
39. Требования по проверке и оценке состояния физической подготовленности военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации [Текст] / В.Г. Бабкин, [и др.] // Требования по проверке и оценке состояния физической подготовленности военнослужащих ВС РФ. - Москва: РИЗцентр Генерального штаба ВС РФ, 2001. - 64 с.
40. Уголовный процесс: Учебник для вузов / Под ред. В. П. Божьева. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Спарк, 2000. 574 с.
41. Уголовный процесс: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Под ред. В. П. Божьева. 3-е изд., испр. и доп. М.: Спарк, 2002. - 704 с.
42. Усаков, В.И. Физическая подготовка юношей к службе в советской армии / В.И. Усаков. - Красноярск: КГПИ, 1990. - 65 с.
Физическая культура и здоровье: Учебник / Под ред. В.В. Пономаревой. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2006. – 352 с.
43. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.
44. Черных В. В. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел, обучающихся по программам профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 12 (ч. 2). С. 331–336. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38998> (дата обращения: 28.11.2024).
45. Шульдешов Л. С., Родионов В. А., Угрянский В. В. Огневая подготовка : учебное пособие. Москва : КноРус, 2024. 215 с.
46. Янов, В.О. Оперативная и боевая подготовка вооруженных сил США [Текст] /В.О. Янов// Зарубежное военное обозрение. - №5 (710). - 2006.- С. 2-9.
47. Яшкова, Т.В. Патриотическое воспитание молодежи в условиях поисковой деятельности [Текст] /Т.В. Яшкова // Педагогика, 2009.- № 10.- С. 50-54.

2.1. Перечень дисциплин образовательной программы и/или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на экзамене

Философия и методология науки;

Разработка и реализация инновационных проектов;

Иностранный язык для специальных целей;
 Планирование и организация теоретических и эмпирических исследований;
 Математическая статистика в сфере физической культуры и спорта;
 Уголовное право и уголовный процесс
 Психологическое обеспечение служебно-прикладной деятельности;
 Технология спортивной подготовки;
 Правоохранительные и судебные органы
 Спортивно-оздоровительный туризм и альпинизм;
 Теория и практика стрелкового дела и огневой подготовки;
 Тактическая медицина;
 Тактико-специальная подготовка;
 Криминалистика;
 Теория и технологии медико-биологических измерений в физической культуре и спорте;
 Служебно-прикладная физическая подготовка;
 Основы военной подготовки;
 Теория и методика служебно-прикладных видов спорта;
 Современные подходы к тестированию скоростно-силовых возможностей скелетных мышц;
 Педагогика высшей школы;
 Физическая работоспособность: способы оценки и развития;
 Рукопашный бой в служебно-прикладной деятельности;
 Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях;
 Оперативно-розыскная деятельность;
 Управление беспилотными летательными аппаратами;
 Восстановительные процессы в спорте.

2.2. Порядок проведения экзамена

Порядок подготовки к государственному экзамену

1. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопрос билета и выполнения практических заданий экзаменационных билетов в письменной форме.
2. Кафедра не позднее, чем за полгода до проведения экзамена доводит до сведения студентов перечень дисциплин, вынесенных на экзамен (программа экзамена).
3. Для проведения экзамена составляются экзаменационные билеты и контрольные варианты тестов по проверяемым дисциплинам.
4. Содержание заданий экзаменационных билетов до сведения студентов не доводятся.
5. В период подготовки к сдаче экзамена, кафедрой проводятся консультации по дисциплинам, вынесенным на экзамен.
6. По общим вопросам проведения экзамена проводятся консультация студентов с секретарем ГЭК.
7. Даты заседания ГЭК доводятся до сведения студентов не менее чем за 30 дней до начала ее работы.

Порядок проведения государственного экзамена

1. Для проведения экзамена выделяется одна или несколько аудиторий, удовлетворяющих следующим требованиям:
 - наличие мест для членов ГЭК и студентов из расчета один стол на студента.
 - наличие мультимедиааппаратуры
2. На выполнение заданий отводится не более 40 минут.
3. Студент готовит письменный ответ на экзаменационный билет
4. После выполнения заданий билета студент устно отвечает на вопросы билета. Отвечает на вопросы комиссии и затем покидает аудиторию.
5. На государственном экзамене обучающемуся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Порядок оценивания результатов экзамена

1. После окончания экзамена ГЭК проводит закрытое заседание, на котором устанавливаются оценки.
2. Студенты, неудовлетворительно прошедшие междисциплинарный экзамен не допускаются ко второму этапу ГИА.
3. Особые мнения членов ГЭК по уровню подготовки конкретного выпускника заносятся в соответствующий протокол заседания ГЭК.
4. Результаты сдачи экзамена студентами оформляются протоколами и экзаменационной ведомостью, которые подписываются всеми присутствующими членами ГЭК.
5. Оценки доводятся до сведения студентов после заседания ГЭК.

2.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите ВКР при условии выполнения пороговых требований к оригинальности текста: для ВКР, созданных лицами, обучающимися по образовательным программам бакалавриата и специалитета - не менее 30 %; для ВКР, созданных лицами, обучающимися по образовательным программам магистратуры - не менее 40 %. Если в ВКР пороговые требования к оригинальности текста не выполнены, ВКР должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня ее выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала защиты ВКР.

ВКР может быть подготовлена в виде «Стартапа как диплома». ВКР «Стартап как диплом» представляет собой работу в виде описания стартап-проекта, подготовленного, разработанного и/или реализуемого одним или несколькими обучающимися (командой стартап-проекта, в которую входит обучающийся или несколько обучающихся), демонстрирующего уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Стартап-проект - бизнес-проект, который направлен на создание нового продукта, технологии или услуги (продуктовой инновации), обладающий потенциалом/перспективами коммерциализации и масштабирования, разработанный и реализуемый в условиях неопределенности в конкурентной среде.

Выбор ВКР в виде «Стартапа как диплома» возможен, если в учебный план соответствующей основной профессиональной образовательной программы включены дисциплины, направленные на развитие предпринимательского и проектного мышления, получение навыков анализа и описания процесса и результатов бизнес-проектирования, представления результатов исследований и проектирование дальнейших мероприятий по реализации стартап-проектов для решения задач в профессиональной сфере, формирование навыков самоорганизации и саморазвития личности, формирование целостного представления об обществе и процессах в нем, развитие критического и системного мышления, когнитивной гибкости, коммуникативных компетенций в устной и письменной формах.

Выпускная квалификационная работа должна содержать

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы (не менее 50 источников);
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть **не менее 45-50 страниц** без учета титульного листа, оглавления, списка использованной литературы и приложений.

2.4. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся(-ея), выбравший(-е) форму подготовки и защиты ВКР «Стартап как диплом», в срок не позднее одного месяца до даты утверждения тем выпускных квалификационных работ, должен(-ы) предоставить обоснование целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности на выпускающую кафедру.

Для отбора таких проектов распорядительным актом выпускающей кафедры могут создаваться советы или комиссии, в состав которых должны входить ведущие преподаватели-практики, представители предпринимательского сообщества, потенциальные инвесторы, штатные научно-педагогические работники и руководящий состав ответственного структурного подразделения, а также определяться сроки проведения заседаний данных советов или комиссий. Численность данного совета или комиссии регламентируется распорядительным

актом выпускающей кафедры, но процентное соотношение приглашенных практиков к штатным сотрудникам образовательной организации должно составлять 70/30, 70% - приглашенные практики.

Отбор может проходить в несколько этапов:

- рассмотрение представленных обучающимися паспортов стартап-проектов на закрытом заседании;
- презентация стартап-проекта обучающимся/несколькими обучающимися комиссии на открытом заседании совета или комиссии.

Критерии определения стартап-проекта:

1. Бизнес-идея стартап-проекта;
2. Бизнес-модель и дорожная карта стартапа;
3. Бизнес-план стартап-проекта;
4. Стартап-проект, прошедший стадию MVP (минимально жизнеспособный продукт);
5. Работающий бизнес, требующий акселерации и масштабирования.

Критерии отбора для подготовки и защиты ВКР «Стартап как диплом»:

- a. число участников стартап-проекта (не более пяти человек);
- b. новизна стартап-проекта;
- c. технологичность и наукоемкость стартап-проекта;
- d. уникальная идея бизнеса стартап-проекта;
- e. наличие потенциала развития стартап-проекта;
- f. минимальные стартовые затраты стартап-проекта;
- g. быстрый рост стартап-проекта;
- h. перспективы коммерциализации стартап-проекта;
- i. масштабируемость стартап-проекта.

После согласования выпускающей кафедрой данной формы работы за обучающимся/несколькими обучающимися закрепляется руководитель ВКР. Если работа носит междисциплинарный характер и выполняется по разным укрупненным группам, подготовка данного вида работы осуществляется в групповом формате с использованием цифровых инструментов с обязательным участием всех руководителей ВКР обучающихся.

2.5. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;
- описание предметной области разработки;
- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;
- экспериментальная проверка основных выводов, положений и практических разработок (в том числе программных продуктов);

- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

Структура выпускной квалификационной работы

Введение. Введение выпускной квалификационной работы должно обязательно включать в себя:

- цели и задачи исследования (то, чего студент хочет достичь по завершению исследования и какими путями он к этому идет);
- актуальность исследования (насколько исследование актуально и нуждается в изучении);
- объект и субъект исследования (рассматриваемая область исследования в целом и конкретный предмет изучения);
- теоретико-методологическую часть (с помощью каких принципов и подходов изучается проблема);
- научную новизну исследования (что нового привносится в изучение темы);
- практическую значимость исследования (какова практическая польза от изучения и исследования данной проблемы).

Введение обычно занимает не более 10–15 % от общего объема выпускной квалификационной работы. Оно должно быть лаконичным, четко отвечать на все перечисленные выше вопросы.

Основная часть. Основная часть выпускной квалификационной работы составляет около 80 % всего объема. Она состоит из не менее двух глав, которые в свою очередь делятся на параграфы. Первая глава – теоретическая, это должно быть видно из ее названия. В ней описываются теоретические исследования по проблеме исследования, нормативно-правовая база, методы и подходы в изучении. Вторая глава может быть аналитической либо практической. Аналитическая глава показывает анализ проблемы, ее описание и обобщенный итог по теме исследования. Практическая глава описывает конкретные принятые меры по изучению проблемы и пути их решения. Это могут быть опросы, анкетирования, проведение форумов, круглых столов и др., экономические расчеты. Каждая глава выпускной квалификационной работы должна завершаться подведением определенных итогов и написанием выводов. Именно совокупность этих выводов и будет составлять заключительную часть работы. Как правило, есть определенные фразы, которые являются стандартными формулировками и используются для написания заключения: «По завершению работы...», «Данное исследование показало...» и т. п.

Заключение. Стандартный объем, который обычно отводится на выводы — 5% страницы. Структура заключения может быть примерно следующей: 1) Предисловие. Необходимо уделить несколько абзацев описанию самой работы, описать, почему была выбрана именно эта тема, чем она важна. 2) Полученные результаты и выводы, которые были сделаны в процессе работы. Одно заключение должно логически вытекать из другого. Завершающим этапом данного подраздела должен стать однозначный ответ на вопрос, достигнута поставленная цель или нет. 3) Личные рассуждения и рекомендации. Здесь можно описать гипотезы и предположения, на которые натолкнули полученные результаты.

Список использованной литературы. Список использованной литературы оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления. Для выпускной квалификационной работы необходимо использовать не менее 50 источников. Вся литература должна быть достаточно

свежих лет издания. Все указанные в выпускной квалификационной работе цитаты и сноски должны соответствовать нумерации в списке литературы. В квалификационных работах рекомендуется нумеровать источники литературы в алфавитном порядке.

Приложения. Приложения находятся в конце всей выпускной квалификационной работы. Этот раздел обычно включает информацию, которая по каким-либо причинам нельзя прикрепить к основной части работы. Сюда можно вложить: таблицы большого объема (справочные данные или технические характеристики); эмпирические формулы; авторские методики; иллюстрации (схемы, рисунки).

Структура ВКР «Стартап как диплом» может включать в себя следующие разделы:

Введение. Резюме стартап-проекта (является завершающим этапом работы и рекламным документом стартап-проекта):

- название стартап-проекта;
- цели и стратегия стартап-проекта;
- уникальность продукта (технологии или услуги);
- предполагаемые результаты стартап-проекта;
- горизонт расчета результатов стартап-проекта;
- источники и условия финансирования стартап-проекта;
- наличие интеллектуальной собственности (лицензии, патенты, ноу-хау, авторские права и т.п.);
- интегральные показатели экономической эффективности стартап-проекта;
- риски проведения стартап-проекта;
- потенциал стартап-проекта.

Основная часть:

1. Методология разработки стартап-проекта:

- анализ рынка и обоснование актуальности выбора темы/проблемы, на решение которой направлен стартап-проект;
- описание и обоснование выбора методологии разработки стартап-проекта.

2. Бизнес-модель и бизнес-план стартап-проекта:

- общая характеристика стартап-проекта и сферы деятельности (основная бизнес-идея стартап-проекта, общие исходные данные и условия реализации; сфера деятельности; оценка рынка сбыта; описание потребителей нового продукта (технологии или услуги); оценка конкурентов и конкурентной среды; динамика развития, характеристика рыночных и отраслевых позиций бизнеса (в перспективе двух-пяти лет);
- описание продукта (технологии или услуги) (предоставляется информация о продукте (технологии или услуге), которая будет получена по результатам реализации стартап-проекта; целесообразно указать наименование продукта (технологии или услуги); назначение и сферу применения; основную характеристику; конкурентоспособность; инновационность продукта (технологии или услуги); наличие или необходимость получения документов разрешительного характера, в том числе лицензий; степень готовности к производству и/или реализации; наличие сертификата качества (при его наличии); экологическую безопасность; условия поставки и упаковки (при наличии); гарантийное и сервисное обслуживание (при наличии); утилизацию отходов (при наличии). Оптимальным будет включение в приложение к бизнес-плану фотографий, рисунков, чертежей, макетов, эскизов, схем, натурального образца и других форм

отражения, которые предоставляют предметное представление о продукте (технологии или услуге);

- маркетинговый анализ, стратегия и сбыт продукта (технологии или услуги) (в данный подраздел входят маркетинговые исследования; описание рынка и перспективы его развития; анализ и описание конкурентов; сильные и слабые стороны субъекта хозяйствования; потребители продукции; требования потребителей к продукции и возможности субъекта хозяйствования по их соблюдению; MVP (минимально жизнеспособный продукт); SWOT-анализ, стратегия рекламы и продвижения продукта (технологии или услуги);

- производственный план (в этом разделе приводятся общие сведения о стартап-проекте, расчет производственных издержек на планируемый объем сбыта, прямые (переменные) и общие (постоянные) затраты на производство продукции, калькуляция себестоимости продукции, смета текущих затрат на производство. Здесь описываются существующие и предполагаемые процедуры и средства, необходимые для выпускаемой технологии, продукции или предоставляемых услуг. Примерная структура данной части: географическое положение предприятия, транспортные пути, наличие коммуникаций; технологии производства; объем производства; кадровое обеспечение; экологичность производства и безопасность работающих; заработная плата и другие расходы на персонал; потребность в площадях; затраты на сырье и материалы; текущие затраты на производство; переменные издержки; постоянные издержки и др.);

- организационный план (структура: организационно-правовая форма собственности стартап-проекта; организационная структура (описание команды стартап-проекта, распределение обязанностей, описание среды и стиля управления стартап-проектом); сведения о партнерах; календарный график работ стартап-проекта; описание внешней среды стартап-проекта; расчет потребности в финансировании (смета затрат на стартап-проект); определение источника и условий финансирования стартап-проекта);

- финансовый план (комплексная финансовая модель стартап-проекта, в том числе метрики воронки продаж и маржинальная юнит-экономика; план доходов и расходов с учетом планов продаж и ценовой политики, разработка сбалансированного плана денежных потоков с учетом OPEX (операционные затраты), CAPEX (капитальные затраты) и привлечения финансовых источников; расчет зоны устойчивого роста компании, расчет потребности в оборотном капитале, сформированный прогнозный баланс, расчет потребности в финансировании);

- направленность, эффективность и конкурентоспособность стартап-проекта (указанный раздел должен раскрывать оценку проекта, его эффективность и направленность; оценку по методу DCF; инвестиционные показатели окупаемости стартап-проекта; прогнозируемые показатели эффективности стартап-проекта);

- риски и гарантии (описание возможных рисков и форс-мажорных обстоятельств. Анализ чувствительности проекта к внешним факторам и рискам (сформирована матрица рисков, разработан сценарий стартап-проекта).

Заключение. В заключении должны содержаться результаты реализации или коммерциализации (при наличии) стартап-проекта и/или перспективы его развития.

Список использованных источников и литературы

Приложения. В приложениях следует отражать:

- полную информацию о компании (регистрационные документы и пр.);

- фотографии, чертежи, патентную информацию о продукции;
- результаты маркетинговых исследований;
- фотографии и схемы предприятия;
- схемы по организационной структуре предприятия;
- финансово-экономические расчеты (таблицы, графики);
- нормативные документы и законодательные акты, подтверждающие описанные риски по стартап-проекту.

2.6. Порядок представления выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном виде (по требованию выпускающей кафедры дополнительно в бумажном виде), отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует руководитель. Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы. Дата проведения предзащиты определяется кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

2.7. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления обучающемуся предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении обучающийся должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

При защите ВКР "Стартап как диплом" обучающийся должен подготовить презентацию стартап-проекта, объем которой должен быть не более 10-15 слайдов и соответствовать требованиям, установленным Университетом.

Презентация может содержать:

- представление стартап-проекта (титульный слайд) (кроме названия на слайде также размещаются логотип стартап-проекта, описание и слоган стартап-проекта);

- проблему (краткое описание существующей на рынке проблемы, которую должен решить данный стартап-проект) (актуальность проблемы должна быть обоснована и подтверждена статистикой и другими данными);

- решение (предлагается обоснование для решения проблемы, дается описание продукта (технологии или услуги) с целью реализации стартап-проекта);

- продукт (описание конкретных продуктов (технологий или услуг), которые продает бизнес. Если это материальный продукт или технология, необходимо добавить профессиональные фотографии. Можно включить изображения отдельных компонентов или вид в разрезе, чтобы подробнее рассказать о материалах и особенностях продукта или технологии. Если продукт - это приложение или онлайн-сервис, нужно предоставить скриншоты, отражающие его уникальность);

- рост (отражение уровня продаж, основных целей и следующих шагов. Можно включить график с кривой роста);

- рынок (указывается, на какой рынок ориентируется стартап-проект. Приводятся данные об объеме и темпах развития рынка в перспективе на несколько лет, а также прогнозные показатели);

- анализ конкурентов, их вероятных конкурентных действий и конкурентной среды (указывается информация об основных конкурентах и дается пояснение, по каким показателям создаваемый стартап-проект будет иметь превосходство и какие конкурентные действия следует предпринять для обеспечения конкурентных преимуществ стартап-проекта);

- бизнес-модель стартап-проекта (демонстрация схемы организации продаж);

- команду стартап-проекта (представление команды и краткая характеристика каждого участника);

- финансы (раскрываются комплексная финансовая модель стартап-проекта, план доходов и расходов, расчет зоны устойчивого роста компании, расчет потребности в оборотном капитале, сформированный прогнозный баланс, расчет потребности в финансировании стартап-проекта);

- инвестиции (указываются в случае необходимости привлечения инвестиций для реализации стартап-проекта);

- риски (описание возможных рисков, существующих на рынке, которые могут негативно влиять на успешность проекта: изменение конъюнктуры, появление новых технологий, деятельность конкурентов, уход ключевых сотрудников и т.п. Важно показать, что команда настроена серьезно и не только осведомлена о возможных рисках, но и знает, как справляться с вероятными проблемами);

- контактную информацию (заключительный слайд).

После выступления студент отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании оценивают выпускные работы с учетом результатов защиты и принимают решение о присвоении обучающемуся соответствующей

квалификации. ГЭК может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

3.7. Повторная защита выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

В общей сложности в билете представлены:

2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 4 ЗЕТ.

3.2. Критерии и шкалы оценивания

Критериями оценки качества усвоения знаний теоретического раздела являются: полнота, точность и осознанность полученных знаний, что выражается в объеме, логичности, аргументированности устных и письменных ответов обучающихся, отсутствии или наличии ошибок, их характере и количестве.

В соответствии с этим:

– оценка «5» ставится обучающемуся за полномасштабное, безошибочное, логичное и аргументированное изложение;

– оценка «4» - за достаточно полное, преимущественно логичное и аргументированное изложение при наличии 1-2 мелких неточностей или незначительных ошибок, способность ответить на вопросы, требующие понимания изученного материала;

– оценка «3» - за недостаточно логичное и аргументированное изложение лишь основного учебного материала с помощью наводящих вопросов учителя, при наличии 3-4 мелких неточностей или незначительных ошибок, либо 1-2 существенных ошибок;

оценка «2» - отсутствие в ответе достаточного знания и понимания изучаемого материала, наличие 1-2 грубых или 3 и более существенных ошибок, неспособность ответить на наводящие вопросы учителя.

Критерии оценивания результатов практического задания:

– отлично - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, нормативы), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

– хорошо - обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

– удовлетворительно - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

– неудовлетворительно - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических

навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

3.3. Примерные вопросы и задания

Примерные экзаменационные вопросы

1. «Физическая культура» как исходное понятие теории физической культуры (определение понятия; характеристика ее как рода деятельности, как совокупности предметных ценностей, как результата деятельности).
2. Предмет теории физической культуры (формирование общей теории физической культуры, теория физической культуры как наука и учебный предмет).
3. Компоненты и формы физической культуры, используемые в обществе (содержание, направленность).
4. Общие и специфические функции физической культуры.
5. Оздоровительные силы, природные и гигиенические факторы как вспомогательные средства.
6. Содержание и форма физических упражнений (характеристика содержания и формы физических упражнений, их взаимосвязь).
7. Техника физических упражнений (определение, общее понятие: основа, определяющее звено, детали техники).
8. Характеристики двигательных действий: пространственные, динамические, временные и пространственно-временные (содержание, практические примеры).
9. Эффекты упражнений (ближаций, следовой и кумулятивный).
10. Нагрузка в процессе физического воспитания (определение понятия, «внешняя» стороны нагрузки, критерии нагрузки, виды нагрузок).
11. Отдых как компонент нагрузки в физическом воспитании (виды отдыха по характеру и продолжительности, их характеристика, функции отдыха).
12. Организационные и методические основы отечественной системы физического воспитания.
13. Идеино-теоретические и программно-нормативные основы системы физического воспитания (программы по физическому воспитанию и государственный стандарт по предмету «Физическая культура»).
14. Методы использования слова и средств наглядного воздействия в процессе физического воспитания (группы, виды, методика их применения в практике физического воспитания).
15. Игровой и соревновательные методы (содержание, характерные черты, решаемые задачи).
16. Равномерный и повторно-интервальные методы (содержание, применение в практике физического воспитания).
17. Методы непрерывного и переменного интервального упражнения (содержание, применение в практике физического воспитания).
18. Методы расчленено-конструктивного и избирательного воздействия (содержание, применение в практике физического воспитания).
19. Методы целостно-конструктивного и сопряженного воздействия (содержание, применение в практике физического воспитания).
20. Комбинированные методы упражнения (характеристика, применение, конкретные примеры).

- 21.Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий комплексного использования физических упражнений (содержание, применение в практике физического воспитания).
- 22.Сила как физическое качество человека (определение понятия, режимы проявления силы, виды силовых способностей; задачи, средства воспитания силовых способностей и способы оценки уровня их развития).
- 23.Методика воспитания силовых способностей. Использование «предельных» и «околопредельных» отягощений, «непредельных» отягощений с предельным числом повторений, изометрических напряжений в методике воспитания силовых способностей (содержание, воздействие, применение в практике).
- 24.Быстрота как физическое качество человека (определение понятия, формы проявления быстроты; задачи, средства воспитания скоростных способностей; факторы определяющие появление скоростных способностей и способы оценки).
- 25.Воспитание быстроты движений (средства, методы, примерные параметры нагрузок; скоростной барьер, пути профилактики и снятия скоростного барьера).
- 26.Воспитание быстроты двигательной реакции (виды двигательных реакций, методика воспитания быстроты двигательных реакций).
- 27.Воспитание выносливости (определение понятия, формы проявления выносливости, задачи, средства, методы, дозирование параметров нагрузки).
- 28.Воспитание двигательно-координационных способностей (виды проявления координационных способностей, задачи, средства и отличительные черты методики развития двигательно-координационных способностей).
- 29.Воспитание гибкости (определение понятия, виды проявления, факторы, определяющие их проявления, средства и методы воспитания гибкости, критерии оценки развития уровня гибкости).
- 30.Регулирование массы тела (методика упражнений, стимулирующих увеличение мышечной массы; методика упражнений, способствующих снижению массы тела).
- 31.Классификация различных видов спорта.
- 32.Определите значимость спортивных результатов, назовите их типы и основные критерии.
- 33.Раскройте многообразие видов спорта.
- 34.Раскройте современную проблематику и методологические аспекты теории спорта.
- 35.Раскройте социальные функции спорта и направления спортивного движения в обществе.
- 36.Раскройте понятия физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.
- 37.Основные закономерности развития физического воспитания.
- 38.Средства и методы развития физического воспитания.
- 39.Здоровьеформирующие аспекты физического воспитания в самообороне.
- 40.Профилактика травматизма учителями физической культуры.
- 41.Организационные недостатки при проведении занятий по физической культуре.
- 42.Правила поведения при захвате в заложники.
- 43.Меры безопасности при организации и проведении занятий по физической культуре и спорту в образовательном учреждении.
- 44.Индивидуальные средства защиты, их назначение и классификация.
- 45.Оповещение населения об угрозе возникновения очагов поражения.
- 46.Основные понятия служебно-прикладной деятельности.

47. Причины и факторы возникновения спортивных травм, основные симптомы, методы диагностики, первая помощь, профилактика.
48. Ушибы, растяжения, надрывы и разрывы мягких тканей (симптомы, первая помощь, лечение и реабилитация).
49. Использование средств физической культуры в целях повышения адаптационных возможностей к условиям будущей профессиональной деятельности.
50. Основы теории и методики обучения самообороне.
51. Оружие и средства самообороны.
52. Правила безопасного поведения в повседневной жизни.
53. Использование приемов различных единоборств для самообороны.
54. Требования к тренировочной форме занимающихся самообороной.
55. Использование индивидуальных защитных приспособлений, занимающихся самообороной.
56. Характеристика основных бросков, болевых и удушающих приемов из различных спортивных и боевых единоборств.
58. Меры предосторожности при обращении с газовым и электрошоковым оружием. Способы применения. Уход и хранение.
59. Цели, особенности применения травматического огнестрельного оружия. Правовые основы применения.
60. Меры предосторожности при обращении с травматическим огнестрельным оружием. Способы применения. Уход и хранение.
61. Система отбора контингента для занятий различными видами спорта и в процессе многолетней спортивной подготовки. Структура и содержание отбора (состояние здоровья, психические, биологические и спортивно-педагогические критерии) в избранной физкультурно-спортивной деятельности.
31. Какие виды спорта являются собственно-прикладными для военнослужащих и оперативных работников органов МВД?
32. Что относится к прикладным физическим качествам и к прикладным специальным качествам?
33. Перечислите средства служебно-прикладной физической подготовки
35. По классификации А. Б. Гандельсмана и К. М. Смирнова, все виды спорта по прикладной направленности делятся на семь групп, перечислите их.
36. Назовите основные формы занятий по профессионально-прикладной физической подготовке
37. Что лежит в основе методики профессионально-прикладной физической подготовки?
38. Назовите основные психические качества, необходимые специалисту для успешного освоения профессий военных и силовых структур
39. Дайте определение понятию «профессионально-прикладная физическая подготовка».
40. Служебно-прикладная физическая подготовка. Цель и задачи.
41. Место служебно-прикладной физической подготовки в процессе служебно-профессиональной деятельности.
42. Основной документ, регламентирующий организацию и проведение физической подготовки в силовых структурах.
43. Возрастные особенности физической подготовки военнослужащих.
44. Физическая подготовка женщин-военнослужащих.

45. Характеристика возрастных групп занимающихся при проведении занятий по физической подготовке с военнослужащими.
46. Физическая тренировка в процессе служебно-профессиональной деятельности.
47. Назовите прикладные физические упражнения, направленные на развитие силовых качеств военнослужащих.
48. Перечислите прикладные физические упражнения, направленные на развитие быстроты военнослужащих.
49. Перечислите прикладные физические упражнения, направленные на развитие выносливости военнослужащих.
51. Характеристика комплексов вольных упражнений на 16 счётов.
52. Прикладные упражнения гимнастики и атлетической подготовки. Цель и задачи.
54. Служебно-прикладные виды спорта. Цель и задачи.
55. Характеристика военно-прикладных видов спорта.
56. Преодоление препятствий. Цель и задачи.
57. Виды полос препятствий.
58. Марш-бросок. Цель и задачи.
59. Марш на лыжах в составе подразделения. Меры безопасности.
60. Причислите возрастные категории военнослужащих мужского пола согласно НФП.
61. Запреты на применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции
62. Основные виды деятельности полиции.
63. Понятие и стадии секретного документооборота.
64. Приёмы и правила стрельбы из автомата.
65. Порядок отнесения сведений к государственной тайне.
66. Специальные служебные обязанности и права сотрудников органов внутренних дел.
67. Обязанности сотрудников полиции по профилактике правонарушений.
68. Виды конфиденциальности информации: персональные данные, профессиональная тайна, коммерческая тайна, информация ограниченного распространения (дсп).
69. Виды специальных средств, имеющих на вооружении в полиции.
70. Технические средства охранно-пожарной сигнализации..
71. Основания применения и использования огнестрельного оружия.
72. Порядок разбирательства с правонарушителями, доставленных в дежурную часть отдела полиции.
73. Понятие и назначение специальных химических веществ.
74. Порядок лицензирования подразделений, допущенных к проведению работ, связанных с использованием секретных сведений.
75. Понятие и содержание оперативно-розыскной тактики.
76. Понятие средств поисковой техники и основные направления их использования в деятельности ОВД.
77. Основание уголовной ответственности за нарушение режима секретности.
78. Основные характеристики поисковых приборов и их виды
79. Задачи и функции полиции при чрезвычайных ситуациях.
80. Тактико-технические характеристики и порядок применения средств ограничения подвижности (наручников).
81. Оперативно-розыскная характеристика убийств и умышленного причинения

тяжкого вреда здоровью.

82. Специальные газовые средства. Назначение, виды.

83. Оперативно-розыскная характеристика и предупреждение краж чужого имущества.

84. Правовые основы и условия применения специальных химических веществ.

85. Понятие «информационной войны», «информационной безопасности».

86. Организационно-тактические проблемы выявления и раскрытия отдельных видов преступлений, связанных с организованной преступной деятельностью (похищение людей, бандитизм).

87. Понятие и сущность специальной операции.

88. Источники питания радиостанций, порядок эксплуатации, режим заряда аккумуляторной батареи.

89. Понятие и назначение средств усиления звуковых сигналов, их классификация и направления использования в деятельности ОВД.

90. Понятие, сущность и значение предупреждения преступлений подразделениями уголовного розыска.

91. Основные задачи, решаемые полицией общественной безопасности.

92. Специальные средства активной обороны.

93. Содержание деятельности по раскрытию преступлений органами внутренних дел.

94. Структурные элементы, раскрывающие специфику профессионального труда юриста.

95. Понятие и виды взрывов. Виды взрывчатых веществ, типы взрывателей и способы взрывания.

96. Назначение, тактико-технические характеристики автомобильной и бронетехники. Порядок их использования при проведении специальных операций.

97. Ручные осколочные гранаты.

98. Типы и разновидности специальных средств, используемых в органах внутренних дел и их тактико-технические характеристики.

99. Учебные стрельбы из автомата.

100. Классификация чрезвычайных ситуаций, общая характеристика, последствия.

101. Моральная ценность содержания профессионального долга.

102. Понятие и предмет специальной техники ОВД.

103. Понятие ОМП и СДЯВ, их отличительные признаки. Характеристики ядерного, химического, бактериологического оружия и сильно действующих отравляющих веществ.

104. Виды специальной техники, применяемой в деятельности органов внутренних дел.

105. Радиационная, химическая и бактериологическая разведка наблюдением, требования, предъявляемые к ней.

106. Регистрация и прохождение внутренних документов. Документальный фонд ОВД.

107. Основные формы деятельности работников уголовного розыска.

108. Сущность ориентирования на местности. Назначение и использование ориентиров.

109. Понятие внутренней и внешней баллистики.

110. Виды служебных графических документов, их назначение, содержание, требования, предъявляемые к ним.

111. Назначение автомата Калашникова, тактико-технические характеристики.
112. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
113. Российская система предупреждения и действий в ЧС, её предназначение, структура и задачи.
114. Приёмы и правила стрельбы из пистолета. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
115. Основные категории этики.
116. Назначение пистолета Макарова, тактико-технические характеристики.
117. Документирование: понятие, значение, общая характеристика.
118. Топографическая карта, план, схема. Виды условных топографических знаков.
119. Порядок применения огнестрельного оружия.
120. Понятие охраняемых объектов, их классификация. Сущность и принципы охраны и обороны объектов.
121. Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире, на стрельбище.
122. Обязанности участкового уполномоченного полиции.
123. Деятельность патрульно-постовой службы.
124. Специальные средства, применяющиеся патрульно-постовой службой в определенных случаях.
125. В каких случаях наряды полиции имеют право применять огнестрельное оружие.

Типовые практические задания

Практическое задание №1: разработка и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по служебно-прикладной физической подготовке военнослужащих, сотрудников МВД, охранных агентств, МЧС.

Описание задания. На основе полученной цели составить план-конспект тренировочного занятия по служебно-прикладной физической подготовке. Провести очный фрагмент основной части тренировочного занятия по служебно-прикладной физической подготовке и используемого оборудования с группой занимающихся (волонтеров).

Практическое задание №2: разработка и проведение фрагмента основной части учебно-тренировочного занятия по виду спорта с использованием новых видов оборудования.

Описание задания. На основе полученной цели составить план-конспект учебно-тренировочного занятия по виду спорта. Провести очный фрагмент основной части учебно-тренировочного занятия по виду спорта с учетом специфики вида спорта и используемого оборудования с группой занимающихся (волонтеров).

Практическое задание №3: Разработка и проведение просветительского мероприятия по спортивному питанию и фармакологии для начинающих спортсменов.

Описание задания. На основе полученной темы и задач разработать визуальный контент для демонстрации перед группой начинающих спортсменов.

Практическое задание №4: «Проведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных преступников»

Содержание заданий, подлежащих выполнению

Задание 1. Изучить тактическое задание (оперативная обстановка).

Задание 2. В роли начальника территориального органа МВД уяснить задачу и оценить обстановку. Согласно предложенного алгоритма принять решение на розыск и задержание вооруженных преступников текстуально и графически.

УЯСНЕНИЕ ЗАДАЧИ

1. Цель предстоящих действий

2. Замысел старшего начальника

3. Задачи и роль своего подразделения

4. Задачи и роль взаимодействующих подразделений

5. Расчет времени

ОЦЕНКА ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ

1. Оценка сил противника

Количество: _____

Вооружение: _____

Характеристика личности: _____

Характер противоправных действий: _____

Намерения: _____

Пособники: _____

Возможный характер действий при задержании: _____

Выводы из оценки сил противника (возможные варианты действий)

2. Оценка своих сил и средств

Количество личного состава: _____

Вооружение: _____

Специальные средства: _____

Служебный автотранспорт: _____

Средства связи: _____

Обученность: _____

Слаженность: _____

Наличие опыта: _____

Выводы из оценки своих сил и средств

3. Оценка местности

Рельеф, характер и степень пересеченности: _____

Лесной массив, тип лесного покрова, густота: _____

Объекты гидрографии их характеристика: _____

Дорожная сеть, тип и состояние дорог, возможность движения вне дорог: _____

Наличие строений: _____

Местное население, его отношение к сотрудникам полиции: _____

Состояние погоды, времени года, суток: _____

Выводы из оценки местности

РЕШЕНИЕ

на проведение специальной операции (мероприятия)

1. Общий замысел действий: _____

1.1. Направление сосредоточения основных усилий: _____

1.2. Тактические способы проведения предстоящих действий и порядок выполнения поставленных задач: _____

1.3. Элементы группировки сил и средств (наряды, функциональные группы): _____

2. Задачи нарядов и функциональных групп _____

(наименование наряда, функциональной группы)

В составе _____ сотрудников выдвинуться (находиться) _____

с задачей _____

основные усилия направить на _____

порядок взаимодействия (с другими функциональными группами, руководителем)

порядок применения огнестрельного оружия, спец. средств, физической силы

Практическое задание №5: «Проведение специальных мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Содержание заданий, подлежащих выполнению

Задание 1. Изучить тактическое задание (оперативная обстановка – по вариантам). Определить мероприятия, которые необходимо провести органам внутренних дел в условиях возникшей чрезвычайной ситуации. В роли начальника органа внутренних дел уяснить задачу и оценить обстановку.

Задание 2 Согласно предложенного алгоритма принять решение на участие группировки сил и средств органов внутренних дел, привлекаемых к ликвидации последствий чрезвычайной ситуации техногенного (природного) характера текстуально и графически.

УЯСНЕНИЕ ЗАДАЧИ

1. Цель предстоящих действий

2. Замысел старшего начальника

3. Задачи и роль своего подразделения

4. Задачи и роль взаимодействующих подразделений

5. Расчет времени

ОЦЕНКА ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ

1. Оценка негативных факторов чрезвычайной ситуации

Количество погибших: _____

Количество пострадавших: _____

Количество подлежащих эвакуации: _____

Нанесенный материальный ущерб _____

Характеристика АХОВ (при наличии): _____

Размеры зоны ЧС: _____

Возможный прогноз развития ЧС: _____

Выводы из оценки сил противника (возможные варианты действий)

2. Оценка своих сил и средств

Количество личного состава: _____

Вооружение: _____

Специальные средства: _____

Служебный автотранспорт: _____

Средства связи: _____

Обученность: _____

Слаженность: _____

Наличие опыта: _____

Выводы из оценки своих сил и средств

3. Оценка местности

Рельеф, характер и степень пересеченности: _____

Лесной массив, тип лесного покрова, густота: _____

Объекты гидрографии их характеристика: _____

Дорожная сеть, тип и состояние дорог, возможность движения вне дорог: _____

Наличие строений: _____

Местное население, его отношение к сотрудникам полиции: _____

Состояние погоды, времени года, суток: _____

Выводы из оценки местности

РЕШЕНИЕ
на проведение специальной операции (мероприятия)

1. Общий замысел действий:

1.1. Направление сосредоточения основных усилий:

1.2. Тактические способы проведения предстоящих действий и порядок выполнения поставленных задач:

1.3. Элементы группировки сил и средств (наряды, функциональные группы):

2. Задачи нарядов и функциональных групп

(наименование наряда, функциональной группы)

В составе _____ сотрудников выдвинуться (находиться) _____

с задачами _____

основные усилия направить на _____

порядок взаимодействия (с другими функциональными группами, руководителем)

порядок применения огнестрельного оружия, спец. средств, физической силы

Практическое задание №6: «Проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков и блокирования транспортных коммуникаций»

Содержание заданий, подлежащих выполнению

Задание 1. Изучить тактическое задание (оперативная обстановка).

Задание 2. На первом этапе в роли руководителя выработать предложения по охране общественного порядка и общественной безопасности в районе бульвара Победы.

Задание 3. На втором этапе в роли руководителя специальной операции уяснить задачу и оценить оперативную обстановку в районе массовых беспорядков.

Задание 4. Согласно предложенного алгоритма принять решение на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков и блокирования

транспортных коммуникаций текстуально и графически на схеме местности (Бульвар Победы).

УЯСНЕНИЕ ЗАДАЧИ

1. Цель предстоящих действий

2. Замысел старшего начальника

3. Задачи и роль своего подразделения

4. Задачи и роль взаимодействующих подразделений

5. Расчет времени

ОЦЕНКА ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ

1. Оценка сил противника

Количество: _____

Вооружение: _____

Характеристика личности: _____

Характер противоправных действий: _____

Намерения: _____

Пособники: _____

Возможный характер действий при задержании: _____

Выводы из оценки сил противника (возможные варианты действий)

2. Оценка своих сил и средств

Количество личного состава: _____

Вооружение: _____

Специальные средства: _____

Служебный автотранспорт: _____

Средства связи: _____

Обученность: _____

Слаженность: _____

Наличие опыта: _____

Выводы из оценки своих сил и средств**3. Оценка местности**

Рельеф, характер и степень пересеченности:

Лесной массив, тип лесного покрова, густота:

Объекты гидрографии их характеристика:

Дорожная сеть, тип и состояние дорог, возможность движения вне дорог:

Наличие строений:

Местное население, его отношение к сотрудникам полиции:

Состояние погоды, времени года, суток:

Выводы из оценки местности**РЕШЕНИЕ
на проведение специальной операции (мероприятий)**

1. Общий замысел действий:

1.1. Направление сосредоточения основных усилий:

1.2. Тактические способы проведения предстоящих действий и порядок выполнения поставленных задач:

1.3. Элементы группировки сил и средств (наряды, функциональные группы):

2. Задачи нарядов и функциональных групп

(наименование наряда, функциональной группы)

В составе _____ сотрудников выдвинуться (находиться) _____

с задачей _____

основные усилия направить на _____

порядок взаимодействия (с другими функциональными группами, руководителем)

порядок применения огнестрельного оружия, спец. средств, физической силы

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Индивидуальное задание обучающегося

Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание и защита выпускной квалификационной работы)

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой, утверждается на Ученом совете института и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Обучающемуся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Обучающийся(-ея), выбравший(-е) форму подготовки и защиты ВКР «Стартап как диплом», в срок не позднее одного месяца до даты утверждения тем выпускных квалификационных работ, должен(-ы) предоставить обоснование целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности на выпускающую кафедру.

После согласования выпускающей кафедрой данной формы работы за обучающимся/несколькими обучающимися закрепляется руководитель ВКР. Если работа носит междисциплинарный характер и выполняется по разным укрупненным группам, подготовка данного вида работы осуществляется в групповом формате с использованием цифровых инструментов с обязательным участием всех руководителей ВКР обучающихся.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает обучающемуся индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со обучающимся календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;

- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

Для защиты выпускной квалификационной работы обучающийся готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления обучающийся должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также обучающийся при защите работы может использовать медиапрезентации.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Совершенствование методики лыжной подготовки допризывников 16-17 лет в центрах воспитательной работы по месту жительства.
2. Исследование связи отдельных тактико-технических действий спортсменов с успешной соревновательной деятельностью.
3. Совершенствование методики учебно-тренировочных занятий призывников 17-18 лет средствами специальной подготовки ходоков на этапе спортивного совершенствования.
4. Совершенствование средств прикладной физической подготовки допризывников 16-17 лет, направленных на развитие выносливости в условиях образовательного учреждения.
5. Методика допризывной физической подготовки с применением средств скоростно-силовой направленности на занятиях по самообороне юношей 16-17 лет.
6. Совершенствование методики прикладной физподготовки средствами общеразвивающих упражнений и аутотренинга в системе дополнительного образования допризывников общеобразовательной школы.
7. Совершенствование скоростно-силовых качеств допризывной молодежи средствами спортивных игр в военно-спортивном клубе по месту жительства.
8. Совершенствование методики физической реабилитации допризывников 17 лет с растяжением связок голеностопного сустава, получивших травму на занятиях по рукопашному бою.
9. Специальная физическая подготовка сотрудников МЧС по повышению двигательной мобильности и восстановлению опорно-двигательного аппарата.
10. Совершенствование методики лыжной подготовки допризывников 16-17 лет в центрах воспитательной работы по месту жительства.
11. Методика специальной силовой подготовки юношей 18-20 лет в учебно-тренировочных группах рукопашного боя.

12. Физическая подготовка в технических видах спорта.
13. Физическая подготовка сотрудников в служебно-прикладных видов спорта.
14. Физическая подготовка военнослужащих в военно-прикладных видах спорта.
15. Психологическая подготовка в рукопашном бое.
16. Техничко-тактическая подготовка в рукопашном бое.
17. Служебно-прикладная физическая подготовка в силовых структурах.
18. Обучение навыкам самообороны против вооруженного противника.
19. Техническая подготовка с холодным оружием.
20. Обучение навыкам практической стрельбы.

4.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление обучающегося членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение обучающегося с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

4.4. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется

если при выполнении и защите обучающимся выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется

если при выполнении и защите обучающимся выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

если при выполнении и защите обучающимся выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

если к выпускной квалификационной работе обучающегося в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Программа обсуждена на заседании кафедры НВС от 18 ноября 2024 г., Протокол №3

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии ИФКСиТ от 03 декабря 2024 г. Протокол №1